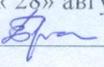


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старосельская средняя общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

| | | |
|---|---|--|
| «Рассмотрено» ШМО учителей- предметников Протокол №1 от « 28 » августа 2023г.  /Брагина Т.В./ | «Согласовано» Заместитель директора по УВР Протокол №1 от « 29 » августа 2023г.  /Иванова И.В./ | «Утверждено» Приказ № 99 от «1 » сентября 2023г. Директор школы  /Самкова Г.В./ |
|---|---|--|



Рабочая программа

учебного курса

«Индивидуальный проект»

для 10-11 классов

2023 год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Старосельская СОШ» Сафоновского района Смоленской области.
4. Учебного плана МБОУ «Старосельская СОШ» Сафоновского района Смоленской области

Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану МОУБ «Старосельская СОШ» Сафоновского района Смоленской области на изучение предмета в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю (по 34 часа в год).

Изучение курса в 10-11 кл. завершается **промежуточной аттестацией.**

Цель предмета: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Задачи предмета:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

10 класс

«Философия» проекта и исследования (13ч.)

Что такое исследование и проект? Предметные области исследования. Формирование понятийного аппарата. Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы. Предмет и объект исследования. Постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы.

Методология исследовательской деятельности(5ч.)

Методы научного познания. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Логика и этапы исследования

Информационная культура проектной и исследовательской деятельности(6ч.)

Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии. Виды информационных ресурсов. Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации.

Практическая реализация проектно – исследовательской деятельности(10ч.)

Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе. Обоснование актуальности исследования. Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования. Мысленный и реальный эксперименты. Систематизация информации.

11 класс

Оформление проектной, учебно-исследовательской работы (14ч.)

Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки. Научный отчет. Его структура. Порядок составления. Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления. Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Форматирование текстового документа. Библиография. Справочная литература. Таблицы, рисунки и иллюстративные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения. Структура и оформление мультимедийной презентации работы.

Подготовка к защите проектных и учебно-исследовательских работ (6ч.)

Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование. Плагиат и как его избегать в своей работе. Примерный план выступления на защите проектных и учебно-исследовательских работ. Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы.

Коммуникационная культура (13ч.)

Коммуникация. Формы и принципы делового общения. Умение общаться. Составные части общения, правила эффективного общения, учимся договариваться.

Конфликт и пути его решения. Ведение переговоров, психология общения, имидж делового человека. Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых. Поиск деловых партнеров. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Учимся выступать публично.

Публичная защита(1ч.)

Промежуточная аттестация. Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы.

Тематическое планирование.

10 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Сроки |
|----------|--|---------------------|-------|
| 1 | «Философия» проекта и исследования | 13 | |
| 2 | Методология исследовательской деятельности | 5 | |
| 3 | Информационная культура проектной и исследовательской деятельности | 6 | |
| 4 | Практическая реализация проектно – исследовательской деятельности(| 10 | |
| | Всего | 34 | |

11 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Сроки |
|----------|--|---------------------|-------|
| 1 | Оформление проектной, учебно-исследовательской работы | 14 | |
| 2 | Подготовка к защите проектных и учебно-исследовательских работ | 6 | |
| 3 | Коммуникационная культура | 13 | |
| 4 | Публичная защита | 1 | |
| | Всего | 34 | |