

Департамент образования администрации Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старосельская СОШ»
Сафоновского района Смоленской области.

Принято на заседании
педагогического совета
от 28.08. 2023г.
ФИО Боброва Н.Т.
Протокол № 1

Утверждено: директор
МБОУ «Старосельская СОШ»
Самкова Г.В.

приказ № 10232.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Юный лингвист»**

Возраст учащихся: 15 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Быстрова Наталья Валентиновна

д. Старое Село 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист» разрабатывалась в соответствии с

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273 – ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022. № 629) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 года № 28.);
- Уставом МБОУ «Старосельская СОШ» Сафоновского района Смоленской области;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022г. № 678 - р
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации»).

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы данного курса обусловлена необходимостью повышения языковой культуры учащихся, стремлением школьников разобраться в языковых тонкостях русского языка. Данный курс открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования учащихся. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

Новизна программы: Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии и пунктуации на фоне общей системы русского правописания. Кроме этого данный курс направлен на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного монологического высказывания.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности. **Программа** носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры воспитанников. Курс предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала по русскому языку, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует развитию мышления, намечает и использует целый ряд межпредметных связей и направлен в первую очередь на устранение «пробелов» в базовой составляющей предмета русский язык, систематизацию знаний по основным разделам школьной программы.

Адресат программы:

Программа рассчитана для детей среднего школьного возраста (15–16лет). Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Срок освоения программы:

Продолжительность обучения 1 год.

Форма обучения: очная, возможно дистанционная.

Объем программы:

Рассчитана на 34 часа.

Режим занятий:

Учебная программа предусматривает проведение занятий в школе 1 раз в неделю, продолжительность занятий 1 учебный час.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- индивидуальная;

Формы проведения занятий:

- лекция
- беседа;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;

Основные методы обучения:

- **методы обучения:** монологический, диалогический, показательный;
- **методы преподавания:** объяснительный, информационно – сообщающий, демонстрационный;
- **методы воспитания:** убеждения и личный пример.

Цель программы: углубление и качественное усвоение материала по русскому языку, обеспечивающее успешное прохождение итоговой аттестации за курс основной школы.

Задачи:**образовательные:**

- формирование языковой и лингвистической компетенции;
- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями, развитие творческих способностей учащихся.

воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- воспитание научной культуры;

развивающие:

- развитие речевой и мыслительной деятельности;
- коммуникативных умений и навыков;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/понимать/уметь

- Знать трудные случаи правописания.
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- Объяснять языковое явление.
- Уметь применять знания при тестировании.
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

По окончании курса учащиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография», «Синтаксис», применять алгоритм написания сжатого изложения;

- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах; владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Формы контроля:

устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, проверочная работа

Виды контроля и формы аттестации:

промежуточная аттестация: тестирование .

Используемые педагогические технологии

Личностно – ориентированное обучение – это такое обучение, которое ставит главным - самобытность ребенка, его самооценку субъектность процессов обучения. Цель личностно – ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Здоровьесберегающие технологии - образовательные технологии» по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Программа составлена по двум направлениям:

- познавательное
- исследовательское

Результаты освоения программы

Ученик научится:

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты , писать сжатое изложение, отвечающее требованиям экзаменационной работы;
- соблюдать в речевой практике и письменных работах основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

Условия реализации программы

Для проведения занятий имеется отдельное просторное помещение, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, кабине с компьютером, выходом в Интернет.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Построение сжатого изложения.	5	1	4	Устный опрос Самостоятельная работа Проверочная работа
2	Орфография.	18	5	13	Устный опрос Самостоятельная работа Проверочная работа
3	Синтаксис. Пунктуация.	10	3	7	Устный опрос Самостоятельная работа Проверочная работа Тестирование
4	Итоговое занятие	1	1		Устный опрос

Содержание учебного плана

Раздел 1. Построение сжатого изложения. (5 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи

содержания.

Практика: выполнение заданий на определение композиции, логической и грамматической структуры текста; способы сокращения текста; редактирование текста; определение главной мысли микротемы; определение ключевых слов в микротеме.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 2. Орфография. (18 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Практика: выполнение заданий на правописание Н, НН в разных частях речи; выполнение заданий на правописание орфограмм в корнях слов; выполнение упражнений на правописание производных предлогов; выполнение упражнений на правописании частиц НЕ и НИ; задания на слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи; упражнения на правописание сложных слов.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. (10 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Практика: расстановка знаков препинания при обращении и прямой речи; тире и двоеточие в предложении; расстановка знаков препинания в сложносочинённом предложении; упражнения на расстановку знаков препинания в сложноподчинённом предложении.

Итоговое занятие (1 час)

Календарный учебный график

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата план	Время	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Построение сжатого изложения. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	1	05.09	14:50	Беседа	кабинет	Устный опрос Фронтальный опрос
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	12.09	14:50	Практическая работа	кабинет	Самостоятельная работа
3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1	19.09	14:50	Беседа Практическая работа	кабинет	Устный опрос Самостоятельная работа
4	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	26.09	14:50	Практическая работа	кабинет	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа
5	Проверочная работа «Написание сжатого изложения»	1	03.10	14:50	Самостоятельная работа	кабинет	Проверочная работа
6	Орфография. Правописание приставок Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения	1	10.10	14:50	Беседа	кабинет	Устный опрос

7	«Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	17.10	14:50	Практическая работа	кабинет	Самостоятельная работа
8	«Орфограммы в корнях слов».	1	24.10	14:50	Практическая работа	кабинет	Самостоятельная работа
9	Правописание производных предлогов	1	14.11	14:50	Беседа	кабинет	Устный опрос
10	Правописание производных предлогов	1	21.11	14:50	Практическая работа	кабинет	Самостоятельная работа
11	Правописание союзов	1	28.11	14:50	Практическая работа	кабинет	Самостоятельная работа
12	« Частицы НЕ-НИ».	1	05.11	14:50	Практическая работа	кабинет	Самостоятельная работа
13	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	12.12	14:50	Беседа	кабинет	Устный опрос
14	Правописание Н, НН в разных частях речи	1	19.12	14:50	Практическая работа	кабинет	Самостоятельная работа
15	Правописание Н, НН в разных частях речи. Проверочная работа	1	19.12	14:50	Практическая работа	кабинет	Проверочная работа
16	Промежуточная аттестация. Тестирование по основным правилам орфографии.	1	26.12	14:50	Самостоятельная работа	кабинет	Тестирование
17	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	16.01	14:50	Практическая работа	кабинет	Самостоятельная работа
18	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Проверочная работа	1	23.01	14:50	Практическая работа	кабинет	Проверочная работа
19	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	30.01	14:50	Лекция Беседа	кабинет	Устный опрос
20	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	06.02	14:50	Практическая работа	кабинет	Самостоятельная работа
21	Правописание производных предлогов	1	13.02	14:50	Практическая работа	кабинет	Самостоятельная работа
22	Правописание производных предлогов	1	20.02	14:50	Практическая работа	кабинет	Самостоятельная работа
23	Проверочная работа	1	27.02	14:50	Самост	кабинет	Проверочная

	по теме «Правописание предлогов и сложных слов»				оательная работа		я работа
24	Синтаксис. Пунктуация. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	1	05.03	14:50	Беседа	кабинет	Устный опрос
25	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	1	12.03	14:50	Беседа Практическая работа	кабинет	Устный опрос Самостоятельная работа
26	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат	1	19.03	14:50	Практическая работа	кабинет	Самостоятельная работа
27	Тире в предложении.	1	02.04	14:50	Беседа	кабинет	Устный опрос
28	Тире в предложении.	1	09.04	14:50	Практическая работа	кабинет	Самостоятельная работа
29	Двоеточие в предложении	1	16.04	14:50	Беседа	кабинет	Устный опрос
30	Двоеточие в предложении	1	23.04	14:50	Практическая работа	кабинет	Самостоятельная работа
31	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	07.05	14:50	Беседа Практическая работа	кабинет	Устный опрос Самостоятельная работа
32	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	14.05	14:50	Беседа Практическая работа	кабинет	Устный опрос Самостоятельная работа
33	Тестовая работа по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	21.05	14:45	Самостоятельная работа	кабинет	Тестирование
34	Итоговое занятие	1	24.05	14:50	Круглый стол	кабинет	Устный опрос

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Построение сжатого изложения

Повторение и углубление материала: Тема, идея, проблема текста. Композиция, логическая, грамматическая структура. Микротема. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, индивидуальная работа

Формы занятий: беседа, практическая работа

Методы обучения: информационно – сообщающий.

2. Орфография

Отработка навыков правописания приставок, правописания Н, НН в разных частях речи, правописания союзов, частиц НЕ-НИ, слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи, правописания сложных слов.

Формы организации учебного процесса: фронтальная, индивидуальная

Формы занятий: беседа, практическая работа, самостоятельная работа

Методы обучения: диалогический, объяснительный, информационно – сообщающий

3. Синтаксис. Пунктуация.

Отработка синтаксических и пунктуационных навыков.

Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире в предложении. Двоеточие в предложении

Формы организации учебного процесса: фронтальная, индивидуальная

Формы занятий: беседа, практическая работа, самостоятельная работа

Методы обучения: монологический, объяснительный

4. Итоговое занятие

Проводится с целью обобщения изученного материала, оценки достигнутых результатов.

Формы организации учебного процесса: фронтальная

Формы занятий: круглый стол

Методы обучения: диалогический, информационно – сообщающий

Ресурсное обеспечение программы

Литература

I. Для учителя

1. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
2. Презентация «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме»
3. Презентация «Современные подходы к написанию сжатого изложения и сочинения-размышления на ГИА в 9-м классе»
4. Презентации по всем основным разделам русского языка

II. Для учащихся:

1. Учебник: Русский язык . 9 класс. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др.), Москва, Просвещение, 2014 год.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. М.:Просвещение, 2008

СЛОВАРИ

1. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989
2. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: ООО «А ТЕМП», 2008

Интернет – ресурсы /сайты

1. <http://www.fipi.ru/>
2. <http://www.saharina.ru>
3. <http://rus.sdangia.ru/methodist>
4. <http://www.gramota.ru>
5. <http://www.it-n.ru> (Сеть творческих учителей)
6. <http://mega.km.ru/ojigov>
7. <http://www.openclass.ru>
8. <http://rosolymp.ru>

Техническое оснащение курса: ноутбук, проектор, экран, КИМы

Формы аттестации: тесты

Диагностические материалы

1. Текст для сжатого изложения:

«Универсального рецепта того, как выбрать правильный путь в жизни...»

Универсального рецепта того, как выбрать правильный, единственно верный, только тебе предназначенный путь в жизни, просто нет и быть не может. И окончательный выбор всегда остается за человеком.

Этот выбор мы делаем уже в детстве, когда выбираем друзей, учимся строить отношения с ровесниками, играть. Но большинство важнейших решений, определяющих жизненный путь, мы все-таки принимаем в юности. Как считают ученые, вторая половина второго десятилетия жизни — самый ответственный период. Именно в это время человек, как правило, выбирает самое главное и на всю жизнь: ближайшего друга, круг основных интересов, профессию.

Понятно, что такой выбор — дело ответственное. От него невозможно отмахнуться, его нельзя отложить на потом. Не стоит надеяться, что ошибку после можно будет исправить: успеется, вся жизнь впереди! Что-то конечно, удастся подправить, изменить, но далеко не все. И неверные решения без последствий не останутся. Ведь успех приходит к тем, кто знает, чего он хочет, решительно делает выбор, верит в себя и упорно достигает намеченных целей. (151 слово)

(По А. Н. Москвину)

Микротемы:

1. Универсального рецепта, как выбрать верный, предназначенный только тебе путь, не существует. Выбор всегда остаётся за человеком.
2. Большинство серьёзных решений мы принимаем в юности.
3. Такой выбор – дело ответственное, его нельзя отложить на потом. Успех приходит к тем, кто верит в себя и упорно достигает намеченных целей.

Сжатое изложение:

Универсального рецепта того, как выбрать правильный путь в жизни, просто не существует. Окончательный выбор всегда остаётся за человеком. (18)

В детстве мы выбираем друзей, учимся строить отношения со сверстниками. В юности мы принимаем большинство решений, определяющих жизненный путь. Этот период человек выбирает главное и на всю жизнь: ближайшего друга, профессию. (33)

Этот выбор – дело ответственное. Ошибки нельзя будет полностью исправить, а за последствия придётся отвечать. Успех приходит к людям решительным и упорным в достижении намеченных целей. (25)

Итого: 76 слов

2. Промежуточная аттестация. Тест по теме «Орфография».

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- а) з..рька, прик..сновение, изл..жить;
- б) вым..кнуть под дождём, зар..внивать яму, пл..вец;
- в) выч..тание, расст..лить, бл..стеть;
- г) изл..гать, з..ря, накл..нить;

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- а) разг..раться, изл..жение, ур..вень;
- б) р..сти, выск..чка, пл..вчиха;
- в) вск..чить, зар..сли, предл..гать;

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?

- а) в..теран, т..рраса, в..риант;
- б) р..скошный, м..нимальный, с..мметрия;
- в) пс..хология, д..агностика, амн..стировать;
- г) проф..ль, т..моженник, в..льсировать;

4. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая ударением гласная корня?

- а) созд..вать, л..кционный, зам..лчать;
- б) пров..нциальный, фрагм..нтарный, ц..линдр;
- в) сер..ал, д..кумент, изл..жение;
- г) либер..лизм, пл..вучий, ф..гурировать;

5. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными;

- а) зам..нить, угр..жать, соч..тание;
- б) прол..жить, заг..реть, забл..стать;
- в) в..ртушка, прик..саться, к..бура;
- г) прод..раться, прик..саться, просл..влять;

6. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?

- а) диаграм..а, грам..отность, грам..атика;
- б) им..унитет, драм..а, монограм..а;
- в) програм..а, бар..икада, тер..аса;
- г) оптим..изм, прогрес.., прес..а;

7. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

- а) с..ехать, без..ядерный, батал..он;
- б) пр..ют, пр..ятель, пр..подносить;
- в) ра..молоть, во..двинуть, и..ходить;
- г) вз..скание, под..тожить, под..грать;

3. Проверочная работа по темам «Правописание предлогов и сложных слов»

1) Составьте парные предложения, чтобы в первом случае слово было производным предлогом, во втором – омонимичной частью речи

(В)течени...; (в)следстви...; (в)место; (не)смотря на; (на)счет); (на)встречу;
(в)продолжени...; (в)заключени....

2) Спишите, подчеркните одной чертой производные предлоги.

Договорились (на)счёт поездки на море; (В)последстви...мы узнали; Занятия отменили (в)виду плохой погоды; (на)встречу с одноклассниками; (в)течени...реки не было ничего неожиданного; не работать (в)течени...недели; (на)встречу нам вышел незнакомец; (в)следстви...аварии дорога была перекрыта; (не)смотря на холода, мы учились; (не)взирая на прохожих, он шёл домой; (в)продолжени...месяца; отправиться (в)место очень опасное; (в)течени...всего обеда; Надо иметь (в)виду все расчеты; Она пошла (в)след за мужем; (на)подобие глиняных котлов; (не)смотря на все наши предостережения; (в)заключени...княгиня рассказала биографию предков; (в)течени...всего лета; перевести деньги (на)счет фирмы; (в)следстви...дождя поход отменили.

3) Вставьте пропущенные буквы.

Басн...писец, власто...любие, водо...напорный, груд...брюшная (преграда), дальн...евосточный, дальн...видный, жизнеописание, камен...тес, каш...вар, кон...водство, кон...крадство, кост...резный, кров...носный, кров...обращение, москв...рецкий, овц...водство, пар...ходство, песн...творчество, песн...пение, растени...водство, сво...корыстный, сорок...ножка, ча...питие.

4) Приводимые ниже словосочетания замените сложными словами.

Образец: Тот, кто возит воду, — водовоз.

Жучок, который ест кору; заготовка леса; излияние крови; лечение грязями; предназначенный для ловли рыб; приспособление для ловли мышей; по виду змея; производящий ремонт вагонов; тот, кто варит сталь; тот, кто ловит птиц; хранилище овощей.

5) Вставьте пропущенные буквы.

Девян...столетний, пят...метровый, сорок...градусный, ст...метровка, четырёх...ярусный, шест...этажный.

4. Тест по теме «Синтаксис и пунктуация»

1. Определите вид предложения:

Слово слово родит, третье само бежит.

- А) Простое
- Б) ССП
- В) БСП
- Г) СПП

2. В каком из предложений не надо ставить тире:

- А) Книга лучший друг.
- Б) С книгами жить век не тужить.
- В) Порядок душа всякого дела.
- Г) Овцы без пастуха не стадо.

3. Найдите неполные предложения:

- А) Не пером пишут – умом.
- Б) Глаза страшатся, а руки делают.
- В) Добрая пословица не в бровь, а в глаз.
- Г) Воду толочь – вода и будет.

4. Сколько грамматических основ в предложении:

Сила хорошо, а ум лучше, а доброе сердце – все покрывает.

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

5. Какие предложения содержат обособленное обстоятельство (знаки препинания не расставлены):

- А) Человек не знающий дороги и друга с пути собьет.
- Б) Не учась и лаптя не сплетешь.
- В) Не взявшись за топор избы не срубишь.
- Г) Люблю греться да боюсь обжечься.

6. Найдите простое односоставное предложение:

- А) Не силой борются, а умением.
- Б) Без труда ничего не дается.
- В) Посеешь густо – не будет пусто.
- Г) Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.

7. Выпишите цифру (-ы), указывающую (-ие) на сочинительную связь между частями сложного предложения:

Учи сына (1) пока поперек лавки лежит(2) а (3) как вдоль ляжет (4) тогда поздно учить.

- А) 1, 2
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

8. Найдите СПП с придаточным изъяснительным:

- А) Чему смолоду не научился, того и под старость не будешь знать.
- Б) Как аукнется, так и откликнется.
- В) Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Г) Когда новый ботинок начинает жать, вспоминают старый.

9. Укажите, какой знак препинания должен быть на месте пропуска:

Книга подобна воде----- дорогу пробьет везде.

- А) Запятая
- Б) Точка с запятой
- В) Тире
- Г) Двоеточие

11. Какое сочетание слов из данного предложения является словосочетанием со связью управление:

Только опыт создает настоящего мастера.

- А) только опыт
- Б) настоящего мастера
- В) опыт создает
- Г) создает мастера