

Педагогический совет 25.03.2025г,

*круглый стол* **«Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях»**

Цель педсовета: актуализировать опыт учителей школы по вопросам профессионального самоопределения учащихся; определить место различных форм профориентационной работы в процессе содействия профессиональному самоопределению школьников.

Задачи педсовета:

- рассмотреть понятие профориентации;
- выявить факторы, влияющие на выбор профессии;
- выявить проблемы, которые возникают при организации профориентационной работы;
- определить этапы профориентационной работы в школе;
- определить формы работы с обучающимися по профессиональному самоопределению;
- определить этапы работы учителя-предметника по профессиональному самоопределению обучающихся посредством своего предмета.

План проведения педагогического совета:

1. Актуальность темы педсовета (Самкова Г.В.-директор)
2. Анкетирование педагогов (5 минут)
3. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях (Самкова Г.В.-директор 10 минут)
4. Работа в группах (10 минут)
5. Результаты работы в группах (10 минут)
6. Подведение итогов (5 минут)
7. Решение педагогического совета (5 минут)

Эпиграфом к нашему педсовету мы взяли слова Л. Сенека «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»

В настоящее время в связи с изменением экономических условий в России значимость проблемы профессионального самоопределения резко возрастает. Для системы общего образования основополагающим является то, что процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения – это часть общего процесса социальной ориентации молодежи. Общее образование должно не только обеспечить фундаментальные знания, дающие базу для освоения целого спектра профессий (от рабочего до высококвалифицированного специалиста), но и при этом ориентироваться как на конкретную ситуацию на рынке труда, так и на потребности рынка труда в будущем. В новых социально-экономических условиях необходимо формировать человека с новыми психологическими характеристиками и деловыми качествами.

## ***2. Анкета среди учителей***

- 1. Можно ли стать счастливым, правильно выбрав профессию?*
- 2. Кто, по вашему мнению, должен проводить с детьми работу по профориентации:*
- 3. Может ли педагог в рамках своего предмета обеспечить работу по профессиональному самоопределению обучающихся*
- 4. Кто повлиял на Ваш выбор профессии.*
- 5. Жалеете ли Вы, что выбрали свою профессию*

### **Для работы распределимся на группы:**

- Быстрова Н.В., Герасимова И.П.-1 группа ( 1-4 кл)
- Палеева Л.Л., Брагина Т.В.-2 группа.( 5-6 кл)
- Юшковская И.П., Алексеева С.В.-3 группа( 7-8 кл)
- Макаренко О.В., Боброва Н.Г.-4 группа( 9-10кл)

### **3. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях (Самкова Г.В.-директор 10 минут)**

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Выбор профессии - важный шаг в жизни каждого человека, именно поэтому учащиеся прислушиваются к мнению друзей, родителей, собирают информацию о престижности различных видов специальностей, уровне востребованности, дальнейших возможностях. По этой причине педагоги, классные руководители работают над тем, как лучше помочь при выборе профессии. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. Идеальной данная цель названа потому, что достичь ее удастся очень редко, но идеалы, как известно, существуют не для того, чтобы их достигать, а для того, чтобы указывать направления своих стремлений.

К сожалению, в профессиональном самоопределении выпускники школы в силу разных причин не всегда могут опереться на помощь семьи. Учитывая это, мы должны понимать степень ответственности, лежащей на педагоге в профориентации подростков: человек, выбравший профессию по душе и в соответствии со своими способностями, сможет быть успешным, уважаемым

По данным министерства труда в ближайшие 7 лет наиболее остро будет стоять потребность в рабочих профессиях. Как показывает статистика, в советское время 70% населения получала начальное и среднее профессиональное образование, 30% - высшее. В начале 2000 годов все изменилось. Этот дисбаланс привел к тому, что сейчас наблюдается острая нехватка рабочих рук.

Профориентация должна обеспечить возможность:

- осознать свои интересы и возможности, научиться ставить перед собой реальные цели (составление жизненного и профессионального плана);
- принять решения относительно выбора профессии;
- облегчить переход от школы к жизни.

**Проблемный анализ выявил целый ряд «болевых факторов» :**

- Школа не может в достаточной степени создать условия для удовлетворения потребностей всех учеников.
- Неумение выпускников верно выбирать предметы для поступления.
- Неготовность родителей оказывать помощь и поддержку в профессиональном самоопределении.
- Отсутствие информации о спектре профессий на рынке труда у учеников, родителей, педагогов.
- Неготовность учителей давать рекомендации ученикам и родителям о дальнейшем выборе профессии.
- Отсутствие у учеников первоначального опыта профессиональной деятельности в различных сферах социальной практики.

**Что же такое профориентация?** Профориентация это – (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – система мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, формирование готовности к труду в условиях рынка.

**Цели профориентационной деятельности**

- Формирование культуры профессионального самоопределения
- Профориентация – это некоторая целенаправленная деятельность, в которой участвует не только школа, но и ссуз, вуз, дающий

профессиональное образование, семья, которая формирует профессиональную мобильность подростка, государство, которое определяет экономическое развитие рынка труда.

### **Направления профессиональной ориентации:**

1. Информационно-просветительское направление.

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

2. Диагностическое направление.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

3. Консультационное направление подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

4. Обучающее (или формирующее). В русле этого направления учащийся

- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;

### **4. На столах конверты с таблицей. Работа в группах( 10 минут)**

Заполните таблицу: определите этапы, из которых, по вашему мнению, должна сложиться работа по профориентации в школе, а также сформулируйте цели и задачи, которые должны стоять на каждом этапе.

## **5. Подведение итогов( 5 минут)**

1-4 классы Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы

Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий из занятий по интересам; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы

Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

## **6. Подведение итогов работы педагогического совета**

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне урока. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность школьника в социальной значимости труда;
- степень самопознания школьника;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно найти свой путь в огромном мире профессий.

**На ваших столах лежит еще один конверт. В нем вопросы к вам, как к учителям-предметникам. Поработайте над ними. Свои ответы представьте в виде связного выступления (мини-проект).**

Роль моего предмета в будущей жизни ученика

1. Кто такой мой ученик?
2. Чему учит мой предмет? Идеальное и реальное.
3. Как я могу увлечь своим предметом моего ученика?
4. Как в свете современного рынка труда просматривается мой предмет?

**Результаты работы:**

На уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. Значит каждый педагог в рамках своего предмета может доказать ученику нужность изучения предмета, объяснить, чем этот предмет поможет ему в жизни. Каждый школьник нуждается в выборе профессиональной деятельности, которая отвечала бы его возможностям и ожиданиям. Это необходимо также обществу и государству, так как они заинтересованы в

успешных гражданах, способных эффективно и ответственно трудиться в различных социальных сферах.

Таким образом, педагог играет одну из основных ролей в профессиональной ориентации школьников; он «сопровождает» учащихся на протяжении всех лет обучения, поднимаясь вместе с ними по ступеням знаний; благодаря принципам и методам работы с учащимися по профессиональной ориентации, а также взаимодействию и сотрудничеству с другими специалистами, педагог изучает, помогает, дает необходимые рекомендации всем учащимся, которые столкнулись с проблемой профессионального самоопределения; проводит профилактическую работу в которой ребята благополучно социализируются, реализуя себя как полноценную, успешную личность; ведет работу с родителями, которые начинают гораздо раньше самих школьников задумываться о дальнейшем профессиональном выборе своих детей.

Выбор профессии – это второе рождение человека, поэтому задача педагога – дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности. Как важно бывает найти свое место.

**Проект решения педагогического совета:**

1. Создать рабочую группу из руководителей ШМО по разработке единого плана ведения профориентационной работы в школе
2. Рабочей группе разработать единый план ведения профориентационной работе в школе
3. Учителям-предметникам включить вопросы профориентации в рабочие программы по предметам
4. Руководителю ШМО классных руководителей при разработке плана воспитательной работы с классами учесть необходимость включения раздела «Профориентационная работа»
5. Классным руководителям проводить консультации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся









