

«Система работы над словарными словами в целях повышения грамотности и орфографической зоркости обучающихся начальной школы»
(Из опыта работы)

Грамотность – приобретаемое качество, его можно развивать, и проще всего делать это с детского возраста. Для того чтобы тренировать правила написания слов, ребенок задействует три центра:

- глаза – видеть написанное или напечатанное слово и зрительно его запоминать;
- уши – воспринимать слово на слух, произносить его, слушать звучание;
- рука – записывать слово и закреплять его в памяти.

Работа со словарными словами.

В учебниках русского языка разных авторов, с которыми мне приходилось работать, чаще всего нет такого подхода, чтобы словарное слово, которое предьявляется в первый раз, оговаривалось, как-то отделялось от других слов. С точки зрения интересов ребенка это хорошо, так как обеспечивает общий подход ко всем словам русского языка (и с проверяемыми, и с непроверяемыми орфограммами), а вот учителю тяжело без информации, где и сколько раз появляется каждое слово. Ведь усвоение написания трудных слов требует многократных систематических упражнений, которые связываются со всеми видами письменных работ обучающихся. В результате педагог и сам не знает, какие слова уже могли быть изучены, а какие нет, сомневается, достаточно ли заданий учебника для прочного запоминания правописания словарных слов.

Чтобы снять это напряжение и дискомфорт, я решила в ходе образовательного процесса усилить работу над словарными словами. Работу провожу следующим образом:

1. Слова, которые необходимо изучить в данном классе, приведены на словарной странице учебника. Все слова разделяю на восемь равных частей, в соответствии с количеством словарных диктантов, предусмотренных программой. Работаю с каждой группой слов поочередно.
2. Работа с отдельной группой слов проводится всегда в начале урока русского языка, четыре раза в неделю, каждую неделю, занимает в целом около месяца и строится следующим образом:
 - 1) Первый день: знакомство со словами, которые нужно изучить и запомнить. Это пять-шесть слов. При ознакомлении с правописанием изучаемых слов соблюдается следующая последовательность:
 - а) учащиеся произносят рассматриваемое слово, определяют место ударения в нем, указывают количество слогов, произносят по порядку все звуки;

- б) на наборное полотно ставится карточка с написанным на ней словом;
- в) далее предлагается решить орфографические задачи:
 - Какую букву в слове надо проверить при письме и почему?
 - Можно ли проверить орфограмму путем подбора проверочного слова?;
- г) учащиеся записывают слово в тетрадь, ставят знак ударения, выделяют, подчёркивают букву гласного или согласного звука, которую надо при письме запомнить;
- д) далее та же работа со следующим словом.

2) Второй день: ученики записывают с наборного полотна эти же слова в свою тетрадь, но уже с закрытыми орфограммами. Затем орфограммы открываются, учащиеся проверяют написанное, ставят ударение, подчёркивают орфограммы.

3) Третий день: работа над этими же словами может быть самой разнообразной, это может быть:

- а) письмо по памяти, с обязательной последующей проверкой, все ли слова удалось запомнить и записать. Если не все, то обязательно записать все!
- б) подбор к изучаемым словам однокоренных слов. Их запись с соблюдением «секрета корней» (единообразное написание корней);
- в) составление предложения с любым из слов.

4) Четвёртый день: проводится словарный диктант из этих пяти-шести слов. Если выясняется что, какое-либо слово западает, работа над ним переносится на следующую неделю. Если всё благополучно, то на следующей неделе выставляется новый набор слов из заранее определённой группы. Если слов мало, а период работы удлинился, то добавляются слова, изученные ранее.

В конце учебного года проводится итоговый словарный диктант, в который входят любые слова из изученных ранее в течение года, на усмотрение педагога.

Конечно, может произойти так, что для усвоения некоторых словарных слов этой работы будет недостаточно, могут понадобиться дополнительные задания. Современная методическая литература предоставляет широкий выбор разнообразных упражнений со словарными словами. Но всё же моя систематическая, кропотливая работа над словарными словами не нарушает общую идею всех упражнений учебника, а дополняет и укрепляет её.